

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Могилевского облисполкома
Управление по образованию Могилевского горисполкома
Государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Могилева»

СОГЛАСОВАНО

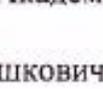
Консультанты
Лопатик Татьяна Андреевна,
профессор кафедры педагогики и
психологии учреждения образования
«Минский государственный
лингвистический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

 Т.А. Лопатик

«15» 05 2024

8(017)289 46 73

Пашкович Татьяна Фадеевна,
методист отдела профессионального
развития педагогов центра
дополнительного образования
взрослых государственного
учреждения образования «Академия
образования»

 Т.Ф.Пашкович

«15» 05 2024

8(017)3537866

email: inovacii@academy.by

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
учреждения образования
«Гимназия № 4 г. Могилева»



Д.Н. Алексеенко

«15» 05 2024

СПРАВКА

о результатах (промежуточных) реализации
инновационного проекта
«Внедрение модели самообразования учащихся
в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе
методов стратегии форсайта»
- 2023/2024 уч. г.

Руководитель проекта
Алексеенко Дмитрий Николаевич
8(0222)24-52-85, +375445808072
212027, г. Могилев, пр. Шмидта, 44
gimnazia4@yandex.by

г. Могилев, 2024

Тема проекта: «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта».

Сроки реализации: 2021-2025 г.

Общие данные:

Учреждение образования: государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Могилева».

Руководитель проекта: Алексеенко Дмитрий Николаевич, директор государственного учреждения образования «Гимназия № 4 г. Могилева».

Консультанты:

Лопатик Татьяна Андреевна, профессор кафедры педагогики и психологии учреждения образования «Минский государственный лингвистический университет», доктор педагогических наук, профессор.

Пашкович Татьяна Фадеевна, методист отдела профессионального развития педагогов центра дополнительного образования взрослых государственного учреждения образования «Академия образования».

Количество участников: в реализации проекта принимают участие 6 педагогов гимназии, включая директора, заместителя директора по учебной работе, учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, учителя математики, учителя английского языка. В проекте участвуют 107 учащихся 2 «Г», 9 «Б», 10 «Б», 11 «Б» классов, их родители.

Кадровое обеспечение проекта:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Функции в проекте
1	Алексеенко Д.Н.	Директор	Управление инновационным проектом
2	Зычкова Т.А.	Заместитель директора по учебной работе	Научно-методическое обеспечение, организация образовательного процесса
3	Русецкая Е.И.	Учитель начальных классов, классный руководитель 2 «Г» класса	Непосредственное руководство деятельностью учащихся, направленной на формирование навыков самообразования учащихся через использование качественных методов стратегии форсайта для развития коммуникативных навыков на уроках.
4	Савченко А.В.	Учитель английского языка, классный руководитель 9 «Б» класса	Непосредственное руководство деятельностью учащихся, направленной на развитие социокультурных компетенций через использование метода «Линия времени», «SWOT-анализ», форсайт-сессия, метода ментальных карт в образовательном процессе.
5	Климасёва Л.М.	Учитель русского языка и литературы,	Непосредственное руководство деятельностью учащихся,

		классный руководитель 10 «Б» класса	направленной на использование метода ролевых игр (действий) для развития языковых и речевых компетенций на уроках русского языка и литературы
6	Понедько Н.В.	Учитель математики, классный руководитель 10 «Б» класса.	Непосредственное руководство деятельностью учащихся, направленной на реализацию компетентностного подхода на уроках математики через использование методов «морфологический анализ», метода «мозговой атаки»

Государственное учреждение образования «Гимназия № 4 г. Могилева» неоднократно участвовало в реализации инновационных проектов, что способствовало формированию исследовательских инновационных компетенций педагогов, расширению инновационного образовательного пространства. Высокомотивированными педагогами гимназии ведется системная работа, направленная на формирование навыков самообразования учащихся в компетентно - ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта. Педагогический коллектив учебного заведения проявляет интерес и принимает активное участие в мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта.

Введение

Внедрение новшества является актуальным и значимым для решения проблем в области образования как для Республики Беларусь в целом, так и для гимназии. В контексте современной парадигмы непрерывного образования самообразование выступает как высшая форма самовыражения личности, вид творческой деятельности, в процессе которой человек саморазвивается и создаёт духовные и материальные ценности, обладающие как общественной, так и субъективной значимостью. Только учащиеся, у которых сформирован навык самообразования, способны к продолжению образования на III ступени, к профессиональному самоопределению и совершенствованию навыков самообразования, которые позволят ему не только управлять своей учебной деятельностью, но и выстраивать эту образовательную траекторию в соответствии с профессиональным выбором, а в самостоятельной жизни успешно проявить себя в профессии.

Процесс самообразования может эффективно проходить в компетентно-ориентированной образовательной среде, где ценностными ориентирами является овладение учащимися способами эффективно действовать в различных жизненных ситуациях на основе умений самостоятельно ставить цели, определять средства, оценивать результат и предвидеть свое будущее, используя современные методы стратегии форсайта. Методы форсайта дают возможность сформировать гибкие навыки, необходимые как в образовательной деятельности, так и в процессе самообразования: когнитивность, креативность, высокий уровень мотивации.

2023/2024 учебный год – третий год внедрения инновационного проекта. Реализуя инновационный проект в течение трех лет, педагогический коллектив убедился в целесообразности и стратегии работы над проектом. Проект вызвал интерес у учащихся и их родителей.

Целью внедрения новшества в образовательную практику учреждения образования является формирование и развитие личности учащегося как субъекта своей образовательной деятельности, готовой к непрерывному самообразованию, прогнозированию образовательного и профессионального будущего в контексте парадигмы непрерывного образования посредством овладения методами форсайта как стратегии в обогащенной компетентностно-ориентированной образовательной среде.

На данном этапе реализации инновационного проекта учреждением образования решались следующие задачи:

1. Продолжить развитие системы управления (организационно-управленческих мероприятий) на данном этапе реализации инновационного проекта на основе принципов современного менеджмента в образовании и методов стратегии форсайта как стратегии.

2. Совершенствовать научно-методическое сопровождение, которое содействует развитию компетенций в области самообразования всех субъектов образовательного процесса на основе теоретического и практического освоения методов форсайта как стратегии.

3. Способствовать переводу личности учащегося в позицию активного субъекта образования в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды для построения дорожной карты самообразования, способствующей успешной самореализации на всех этапах обучения и осознанному профессиональному самоопределению на основе методов форсайта как стратегии.

4. Создать благоприятные условия для формирования, представления и трансляции (распространения, диссеминации, диффузии) педагогами инновационного педагогического опыта по освоению и внедрению методов форсайта в области формирования самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде.

Система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования

Управление инновационным проектом представляет собой систему управленческих функций (целеполагание, планирование, организация, мотивация и обязательный контроль).

Ведущими подходами, которые способствовали обновлению системы управления, являются системно-деятельностный подход, синергетический подход (использование дополнительного образовательного ресурса теоретического характера на основе взаимодействия с консультантами проекта, МОИРО). Ведущим принципом является принцип делегирования управленческих полномочий участникам инновационной деятельности, реализация которого обеспечила создание коллегиального органа управления. Порядок организации и осуществления инновационной

деятельности определен приказом директора учреждения образования, в котором предусмотрено определение субъектов инновационной деятельности, должностные обязанности, объекты контроля и самоконтроля. С целью обеспечения системной и целенаправленной работы разработаны локальные правовые документы (приказы, положение о постоянно действующем семинаре). В управлении реализацией инновационного проекта используются элементы рефлексивного подхода при решении возникающих проблем: при выявлении определенной проблемы коллегиально вырабатывается определенное количество решений, которые в значительной мере превосходят эту проблему.

Планирование деятельности осуществляется на основе принципов аналитичности, диагностичности, научности, что дает возможность сохранить концептуальность инновационного проекта. Современные методы форсайта дают возможность включения учащихся в самообразование, построение собственной траектории развития.

Планирование инновационной деятельности корректируется с учетом педагогических инициатив, осуществляется поиск ресурсов и создание условий для реализации этих инициатив. Все мероприятия соответствуют поставленным задачам на текущий год, соотносятся с программой, конкретным продуктом. Коллегиально прорабатываются механизмы и способы выполнения данных мероприятий.

На заседаниях педагогического совета, согласно разработанным критериям, оценивалась результативность работы педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, механизмы осуществления контроля, включающие самоконтроль как его основополагающую форму. Применялась коллегиально разработанная система морального и материального стимулирования участников инновационной деятельности, утвержденная руководителем проекта.

Механизм контроля в рамках инновационной деятельности реформирован в механизм самоконтроля, так как педагоги, участвующие в инновационной деятельности, обладают не только высоким уровнем мотивации, но и выстраивают свою деятельность на основе рефлексивного подхода, осуществляют анализ педагогической деятельности, выявляют затруднения и самостоятельно определяют ресурс для решения проблемных вопросов и затруднений.

Система работы по внедрению модели является открытой, строится не только на внутреннем ресурсе, но и на основе взаимодействия с консультантами, с участниками инновационного проекта по данной теме, что способствует расширению инновационного образовательного пространства, привлечению других педагогов к проведению мероприятий, к освоению инновационного педагогического опыта, повышению мотивации всех членов педагогического коллектива.

Ведущей формой управленческой деятельности в проекте является коллегиальная деятельность. Свободное обсуждение результатов инновационной деятельности на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, организационно-методических совещаниях

помогло определить уровень продвижения каждого участника по своей теме исследования и результативно решать возникающие вопросы.

Эффективность условий реализации инновационного проекта

Инновационный педагогический потенциал представляет собой комплекс профессиональных компетенций и мотивационных возможностей в саморазвитии и профессиональном самосовершенствовании участников проекта. С целью успешной реализации инновационного проекта в гимназии созданы необходимые условия:

- участники проекта характеризуются высоким инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, зарекомендовали себя как творческие, неравнодушные к своему делу педагоги, владеющие широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения. Все педагоги, участники инновационной деятельности, высоко мотивированы к проведению инновационной деятельности, имеют высшую (100%) квалификационную категорию по должности «Учитель», имеют опыт исследовательской работы, а также опыт участия в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, публикаций в печатных изданиях.

- участники проекта обеспечены отдельными кабинетами, необходимым оборудованием, имеют возможность пользоваться услугами библиотеки, ресурсами сети Интернет. Все это свидетельствует о достаточном уровне развития материально-технической базы. При необходимости предусмотрена возможность привлечения средств попечительского совета гимназии.

- информационно-методическое сопровождение инновационного проекта обеспечено в соответствии с заявленной темой в полном объеме и осуществляется через работу постоянно действующего семинара, индивидуальные и групповые консультации, а также работу методической сети гимназии.

Научно-методическое обеспечение осуществляется на основе взаимодействия с консультантами инновационного проекта посредством консультирования, проведения инструктивно-методических совещаний, вебинаров, семинаров. Это обеспечило понимание терминов, терминологии проекта, первоначального смысла, принятие идеи проекта от теоретических и нормативных знаний к практико-ориентированной деятельности. По инициативе консультанта организовано сетевое сообщество в рамках учреждения образования. В информационной системе (ИСИД) оказывается консультационная помощь, происходит диалог учреждений образования. Таким образом, содержательная и целенаправленная работа позволяет сохранять концептуальный характер практико-ориентированной деятельности.

Организационно-методическое обеспечение

С целью успешного внедрения новшества в образовательный процесс оптимизирована система методической работы (организационно-методических мероприятий), которая выстраивается на современных концептуальных позициях. Ведущими принципами организации

методической работы являются принцип непрерывного повышения квалификации, преемственности, системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, принцип целевой гармонизации.

Концептуальный подход к организации методической работы позволил обновить целевые ценностные ориентиры. Целью методической работы гимназии является формирование и развитие инновационной компетентности участников инновационной деятельности на основе дифференцированного подхода, обусловленного спецификой инновационного проекта и индивидуальными профессиональными запросами. Образовательными ценностями определены такие, как инновационный педагогический опыт, акмеологическая зрелость педагога, инновационная компетентность. Структура и содержание методической работы позволяют закреплять и расширять не только базовые функции, но и реализовывать современные (развивающую, модераторскую, тьюторскую, андрогогическую и т.д.). Личностное профессиональное развитие педагогов рассматривается как интегративная часть целостной программы инновационного развития учреждения образования, ориентированного на переход в обновленное состояние открытой, саморазвивающейся и самообучающейся организации. Этим обусловлена и структура, в которую входит педагогический совет, постоянно действующий семинар для участников реализации республиканского инновационного проекта «Формирование и развитие навыков самообразования учащихся на основе использования методов стратегии форсайта», подключены учебно-методические объединения (Приложение 1). В течение года на заседаниях методических формирований обсуждались вопросы, касающиеся критериев и показателей эффективности реализации проекта, развития функциональной грамотности учащихся в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды, роли функциональной грамотности в формировании навыков самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде и др.

Содержание методической работы, направленной на формирование инновационной, исследовательской, проектной компетентности, на формирование и развитие саморегулятивного комплекса, разрабатывается на основе запросов педагогов в соответствии с практико-исследовательской деятельностью. Оно предполагает становление педагогов как субъектов, готовых к конструированию и проектированию инновационной деятельности в соответствии с темой педагогического исследования (Приложение 2). В рамках педагогического исследования педагоги самостоятельно работают с дополнительной литературой, с эффективным педагогическим опытом. Фиксация и отражение хода инновационной деятельности осуществляется посредством ведения дневников. Вместе с тем, содержание методической работы обусловило обновление ее методов и форм, использование активных и интерактивных форм как инструмента для расширения спектра функций методической работы. В течение года с педагогами были проведены мероприятия в форме семинара-практикума (заседания постоянно действующего семинара, педагогического совета), которые способствовали

формированию у педагогов гимназии коммуникационной, информационной, презентационной, рефлексивной компетенций. Организована консультационная помощь участников инновационного проекта на основе принципа «Равный обучает равного». Эффективным средством профессионального взаимодействия педагогов в ходе осуществления инновационной деятельности стала супервизия.

Таким образом, организация методической работы на данном этапе реализации инновационного проекта способствовала повышению уровня профессиональных компетенций педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности осуществляется педагогом-психологом гимназии Лисовской И.Г. В 2023/2024 учебном году педагогом –психологом были проведены следующие мероприятия для учащихся:

- практическое занятие «Как найти выход из трудной ситуации» с целью формирования знаний учащихся в необходимости придерживаться правил и ценностей, которые формируют доброжелательный климат в классе и гимназии, положительное отношение к себе (2 «Г» класс);
- занятие с элементами тренинга «Экзамен без стресса» с целью совершенствования личностных качеств и самосознания учащихся по оптимизации поведения в стрессовых ситуациях (9 «Б» класс);
- консультация с учащимися выпускных классов на тему «Стрессоустойчивость. Ресурсы личности» с целью оказания содействия личностному росту подростков, формирования у учащихся позитивного мировосприятия, чувства уверенности в собственных силах (10 «Б», 11 «Б» классы).

Организация работы психолого-педагогического сопровождения в рамках реализации проекта «Внедрение модели самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде на основе методов стратегии форсайта» также включала диагностику учащихся 9,11 классов. Выявление познавательных интересов, мотивационной сферы личности учащихся 9-ых классов с использованием методики «Карта интересов (VIII - IX классы), анкетирования; изучения склонностей учащихся 11 классов к различным сферам профессиональной деятельности с помощью опросника профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной), опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).

Проведены консультации для учащихся и их законных представителей по проблемам самоопределения подростков в принятии решений относительно дальнейшего выбора профессиональной деятельности, развитие личности несовершеннолетних, ее самосовершенствование и самореализацию.

На основании полученных результатов диагностического исследования разработаны рекомендации для педагогов, направленные на реализацию индивидуально-личностного подхода во взаимодействии с учащимися. Разработаны рекомендации для родителей, направленные на повышение

психологической культуры законных представителей в вопросах личностного роста и самоопределения учащихся.

Выполнение программы и плана реализации инновационного проекта

В 2023/2024 учебном году в гимназии продолжилась реализация практического этапа. Работа педагогов, участвующих в реализации инновационного проекта, в течение учебного года была направлена на успешное выполнение поставленных задач и проведение намеченных мероприятий.

На педагогическом совете в августе 2023 года педагоги гимназии познакомились с целями и задачами реализации инновационного проекта на 2023/2024 учебный год, его актуальностью и ожидаемыми результатами.

В 2023/2024 учебном году педагоги гимназии проводили большую работу по формированию функциональной грамотности учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде, метапредметной компетенции, навыков самообразования учащихся, обеспечивающих успешность в обучении, личностном развитии и готовности к профессиональному самоопределению.

В течение учебного года педагоги, являющиеся классными руководителями классов, участвующих в реализации инновационного проекта, провели родительские собрания по теме «Активное взаимодействие гимназии и законных представителей учащихся по обогащению и расширению компетентностно-ориентированной образовательной среды». 24 февраля 2024 года классным руководителем 11 «Б» класса Понедько Н.В. была организована встреча учащихся с родителями. За круглым столом родители рассказали о выборе своей профессии, о трудностях на своем пути, о том, какие факторы повлияли на выбор их профессии. С некоторыми родителями было организовано общение онлайн. В свою очередь учащиеся также рассказали о своих планах на будущее, о том, куда они собираются поступать. 21 марта 2024 года состоялось общегимназическое собрание для родителей учащихся 9 и 11 классов на тему «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников». Заместитель директора по учебной работе Козлова С.В. рассказала родителям учащихся об организации и проведении выпускных экзаменов, ЦЭ, вступительной кампании в ВУЗы и ССУЗы, о формировании профильных классов на 3 ступени общего среднего образования. Также родителям были даны рекомендации, как помочь своим детям с выбором будущей профессии.

В 2023/2024 учебном году продолжил работу постоянно действующий семинар для педагогов гимназии «Формирование и развитие самообразования учащихся на основе использования методов стратегии форсайта». На первом и втором заседаниях семинара были рассмотрены вопросы, касающиеся развития компетенций в области самообразования всех субъектов образовательного процесса на основе теоретического и практического освоения методов форсайта как стратегии; представления и трансляции педагогами инновационного педагогического опыта по освоению и внедрению методов стратегии форсайта в области формирования

самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде. Заседание постоянно действующего семинара, которое состоялось в марте 2024 года, было посвящено анализу промежуточных результатов реализации инновационного проекта в 2023/2024 учебном году. Заместителем директора по учебной работе был проведен анализ декады открытых уроков «Развитие функциональной грамотности учащихся через самостоятельную и творческую работу в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды», которая прошла в феврале 2024 года (Приложение 3). В рамках декады педагогами гимназии было проведено 18 уроков. Анализ и самоанализ уроков показал, что учителя гимназии успешно применяют методы стратегии форсайта на своих уроках для развития у учащихся функциональной грамотности через самостоятельную и творческую работу.

В марте 2024 года был проведен педагогический совет по теме «Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды». В рамках педагогического совета были рассмотрены вопросы, касающиеся роли функциональной грамотности в формировании навыков самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде (Зычкова Т.А.); развития функциональной грамотности учащихся в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды с использованием авторской методики «Карт» (Русецкая Е.И.); использования ментальных карт в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся (Савченко А.В.); формирования финансовой и математической грамотности учащихся на учебных и факультативных занятиях по математике (Понедько Н.В.).

Решения педсовета были следующие:

1. На заседаниях УМО организовать обучающие семинары по развитию функциональной грамотности учащихся в рамках предметных областей.
2. Всем педагогам апробировать и внедрять в образовательный процесс методы и технологии, в том числе методы стратегии форсайта, обеспечивающие формирование функциональной грамотности учащихся.
3. Руководству гимназии запланировать проведение в 2024/2025 учебном году методической декады открытых учебных занятий с использованием приемов, методов и технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде.
4. Педагогам, принявшим участие в декаде открытых уроков в феврале 2024 года, транслировать опыт использования в образовательном процессе компетентностно-ориентированных заданий, методов и технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках различных предметных областей в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды, через публикации в методических (педагогических, предметных)

изданиях, сборниках научно-практических конференций, предметных сайтах (до конца 2024 года).

Педагоги гимназии, участвующие в реализации инновационного проекта, продолжили систематизацию дидактических и методических материалов по теме инновационного проекта. Статья учителя математики Понедько Н.В. «Использование задач на соответствие на уроках математики для подготовки учащихся к централизованному экзамену» опубликована в сборнике статей II Международной научно-практической конференции «Наука, общество, инновации: актуальные вопросы современных исследований», состоявшейся 30.09.2023 в г. Пенза. В октябре 2023 года учитель Русецкая Е.И. поделилась опытом работы по теме «Метод моделирования как средство формирования предметных и метапредметных знаний и умений учащихся» на семинаре для учителей начальных классов - слушателей курсов повышения квалификации в УО МГОИРО «Развитие дидактической компетентности учителей начальных классов в условиях «визуального поворота»: от теории к эффективному педагогическому опыту». В ноябре 2023 года Екатерина Ивановна приняла участие в авторской мастерской для учителей начальных классов, воспитателей учреждений общего среднего образования «Формирование коммуникативно-речевой компетенции у учащихся начальных классов», представив свой педагогический опыт по теме «Использование метода моделирования для обучения решению текстовых задач младших школьников». Также в ноябре 2023 года учитель приняла участие в областном конкурсе для педагогических работников «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе», получив сертификат участника. Заместитель директора по учебной работе Зычкова Т.А. получила диплом III степени Фестиваля для заместителей директоров по учебной, воспитательной работе учреждений общего среднего образования «Лучшая методическая разработка педагогического совета», на который предоставила разработку педагогического совета по теме «Развитие метапредметной компетенции учащихся в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды посредством внедрения методов стратегии форсайта в образовательный процесс» (ноябрь 2023 г.). В феврале 2024 года учитель русского языка и литературы Климасёва Л.М. приняла участие в заседании городского учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Лингвистический и лингвокультурологический анализ учебного текста по русскому языку и литературе как средство развития коммуникативной, языковой и социально-личностных компетенций учащихся», представив систему работы по проведению лингвистического и лингвокультурологического анализа учебного текста на уроках русского языка и русской литературы, в том числе и с применением методов стратегии форсайта. В марте 2024 года учитель английского языка Савченко А.В. выступила на заседании городского учебно-методического объединения учителей иностранного языка «Формирование духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного занятия по иностранному

языку» с докладом на тему «Активные формы и методы обучения как ресурс реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык», представив в том числе и один из методов стратегии форсайта - метод ментальных карт.

Среди мероприятий, проводимых с учащимися классов, участвующих в реализации инновационного проекта в 2023/2024 учебном году, можно выделить профориентационные экскурсии как в учреждения высшего образования, так и на различные предприятия. 10 октября 2023 года для учащихся 9-х классов открыла свои двери аптека №17 г. Могилева. Заместитель заведующего рассказала нашим ребятам, где можно получить профессию фармацевта, как готовят лекарства, сколько названий препаратов нужно запомнить, от чего зависит контингент покупателей, что означает категория аптеки. В феврале 2024 года в рамках проекта «Могилев индустриальный» учащиеся 10 «Б» класса посетили Могилевгаз, где ребятам рассказали, где можно получить специальность, рассказали об особенностях работы на предприятии, наглядно показали «внутренности газового оборудования». 1 апреля 2024 года учащиеся химико-биологического профиля 11 «Б» класса посетили день открытых дверей в Гомельском медицинском университете. 6 апреля 2024 года учащиеся 10 «Б» и 11 «Б» классов посетили Белорусский государственный экономический университет, где ребята познакомились не только с презентацией факультетов и специальностей, но и посетили музей, библиотеку, спортивный комплекс. 30 апреля 2024 года учащиеся химико-биологического профиля 11 «Б» класса посетили различные лаборатории УЗ «Могилевский областной лечебно-диагностический центр, посмотрели кровь под микроскопом, сами прошли УЗИ и кардиограмму. Возможно, в будущем для кого-то из них диагностическое дело будет их специализацией.

16 марта 2024 года учащиеся 9 «Б» и 9 «В» классов приняли участие в игре-путешествии «Калейдоскоп профессий». Во время игры учащиеся отправились в мир профессий, с увлечением разгадывая шарады «Наше призвание», кроссворд «Любимое дело» и филворд «Медицинский персонал». Большой интерес вызвал брейн-ринг «Дело прошлого», посвященный профессиям прошлого и их описанию. Во время игры вспомнили большое количество профессий, которые в будущем станут делом жизни учащихся класса.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что, запланированные на 2023/2024 учебный год мероприятия по реализации инновационного проекта, выполнены.

Результаты инновационной деятельности

Для оценки эффективности внедряемой модели были разработаны основные критерии и показатели. С помощью диагностического инструментария дана оценка качества знаний, уровню развития навыков самообразования учащихся, их учебно-познавательной активности, личностного развития учащихся, их готовности к социализации, уровню развития профессиональных компетенций педагогов, которая позволяет констатировать положительную динамику данных показателей.

В гимназии реализуется компетентностный, личностно ориентированный, культурологический и системно-деятельностный подходы для формирования у учащихся компетенций, обеспечивающих готовность самостоятельно решать задачи в различных видах деятельности, комплексно решаются задачи обучения и воспитания. В учебном заведении ведется работа по созданию обогащенной образовательной среды для раскрытия уникального потенциала личности учащихся в области самопознания, самообразования, самоопределения. Наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся. Учащиеся классов, участвующих в реализации инновационного проекта, результативно выступили на разных этапах республиканской олимпиады, а также на городской олимпиаде по учебным предметам: 9 «Б» - 3 диплома (второй этап республиканской олимпиады), 1 диплом (третий этап), 3 диплома (городская олимпиада); 10 «Б» - 5 дипломов (второй этап); 11 «Б» - 7 дипломов (второй этап республиканской олимпиады по учебным предметам), 3 диплома (третий этап), 3 диплома (заключительный этап). Проведенный педагогами анализ уровня учебно-познавательной активности, навыков самообразования, готовности к социализации, личностного развития учащихся классов, которые участвуют в реализации инновационного проекта, показал следующее: 65% учащихся принимают активное участие в системе школьного самоуправления; 75% учащихся проявляют самостоятельность и стремление к обсуждению вопросов познавательного характера; 100% учащихся имеют сформированные ценностно-целевые ориентиры, нравственно-эстетические идеалы; учащиеся показывают высокий уровень социализированности личности, деятельность и поведение учащихся характеризуется высокой мотивацией; 75% учащихся имеют адекватную устойчивую самооценку; 90% всех участников инновационного проекта удовлетворены характером и результатами обучения и воспитания с использованием методов стратегии форсайта. Таким образом, анализ критериев и показателей эффективности инновационной деятельности показал положительные результаты работы.

Вывод

Анализ промежуточных результатов инновационной деятельности показывает положительную динамику результатов деятельности участников реализации проекта практически по всем разработанным критериям и показателям, что в целом соответствует ожидаемым от третьего года внедрения новшества результатам.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости продолжения работы по реализации проекта в 2024/2025 учебном году.

Рекомендации

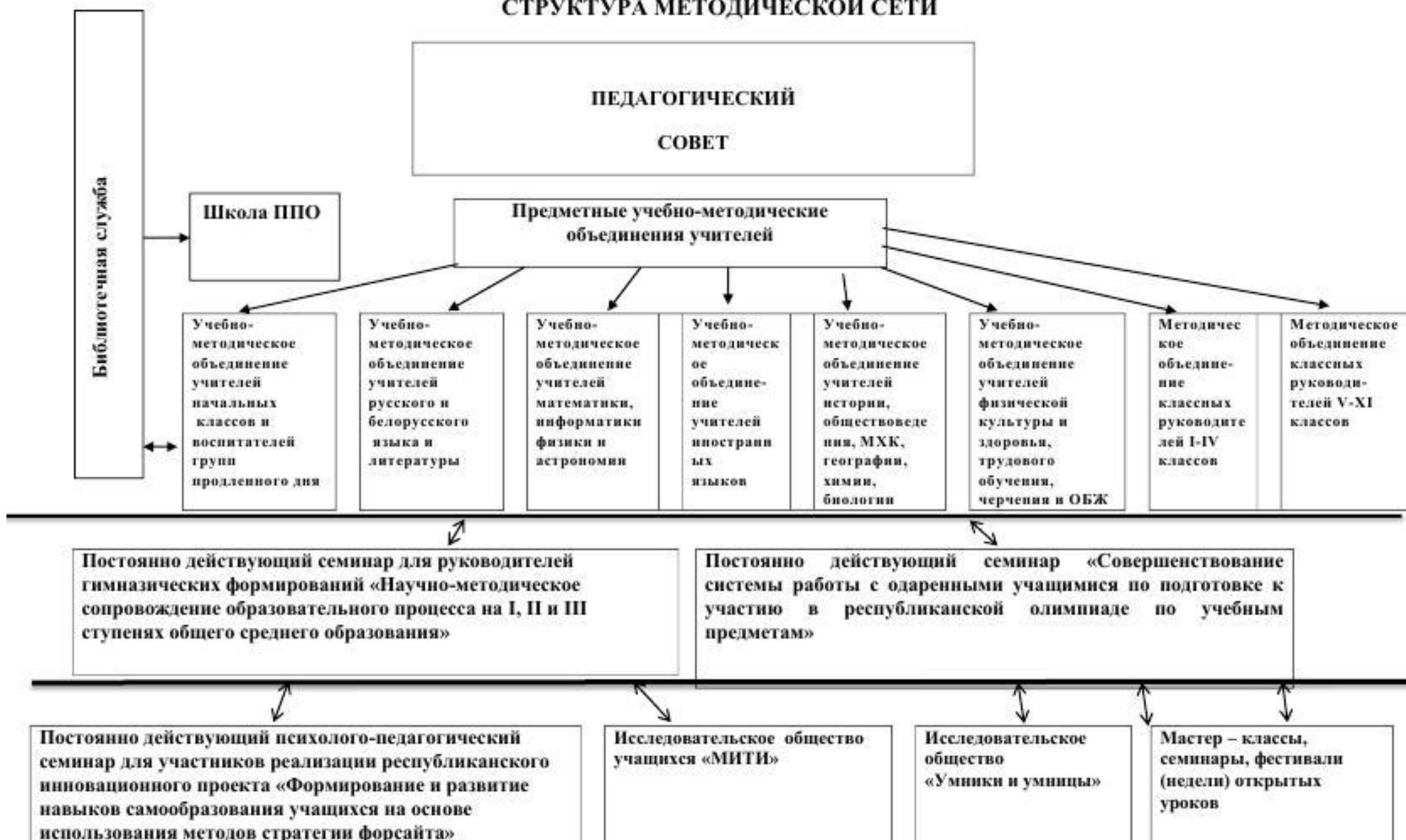
В мае 2025 года принять участие в методическом фестивале «Инновации в образовании Могилевской области в интересах реализации стратегии устойчивого развития» с целью представления и трансляции (распространения, диссеминации, диффузии) педагогами инновационного педагогического опыта по освоению и внедрению методов форсайта в

области формирования самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде.

Заместитель директора
по учебной работе

Т.А. Зычкова

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ



**Результаты работы по темам инновационных исследований педагогов в
2023/2024 учебном году.**

№ п/п	ФИО, должность, предмет	Тема исследования	Результат работы за 2022/2023 учебный год
1.	Зычкова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе	Организационно - методическое сопровождение инновационной деятельности через использование современных форм и методов форсайта.	<p>Разработала модель методического сопровождения инновационной деятельности;</p> <p>Организовала проведение декады открытых уроков «Развитие функциональной грамотности учащихся через самостоятельную и творческую работу в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды»</p> <p>Подготовила и провела педагогический совет по теме : «Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды».</p> <p>Обеспечила трансляцию инновационного опыта:</p> <p>1. Выступила на педагогическом совете по теме «Роль функциональной грамотности в формировании навыков самообразования учащихся в компетентностно-ориентированной образовательной среде»</p> <p>2. Получила диплом III степени Фестиваля для заместителей директоров по учебной, воспитательной работе учреждений общего среднего образования «Лучшая методическая разработка педагогического совета», на который предоставила разработку педагогического совета по теме «Развитие метапредметной компетенции учащихся в условиях компетентностно-ориентированной образовательной среды посредством внедрения методов стратегии форсайта в образовательный процесс» (ноябрь 2023 г.)</p>
2.	Русецкая Екатерина Ивановна	Формирование навыков самообразования учащихся через использование качественных методов стратегии форсайта для развития коммуникативных навыков на учебных занятиях в начальных классах.	<p>Провела родительское собрание по теме «Активное взаимодействие гимназии и законных представителей учащихся по обогащению и расширению компетентностно-ориентированной образовательной среды»</p> <p>В октябре 2023 года учитель Русецкая Е.И. поделилась опытом работы по теме «Метод моделирования как средство формирования предметных и метапредметных знаний и умений учащихся» на семинаре для учителей</p>

			<p>начальных классов - слушателей курсов повышения квалификации в УО МГОИРО «Развитие дидактической компетентности учителей начальных классов в условиях «визуального поворота»: от теории к эффективному педагогическому опыту».</p> <p>В ноябре 2023 года Екатерина Ивановна приняла участие в авторской мастерской для учителей начальных классов, воспитателей учреждений общего среднего образования «Формирование коммуникативно-речевой компетенции у учащихся начальных классов», представив свой педагогический опыт по теме «Использование метода моделирования для обучения решению текстовых задач младших школьников».</p> <p>Также в ноябре 2023 года учитель приняла участие в областном конкурсе для педагогических работников «Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе», получив сертификат участника.</p>
3.	Савченко Анастасия Владимировна	<p>Развитие социокультурных компетенций учащихся через использование метода «Линия времени» в воспитательном процессе, с использованием портфолио учеников.</p>	<p>Провела родительское собрание по теме «Активное взаимодействие гимназии и законных представителей учащихся по обогащению и расширению компетентностно-ориентированной образовательной среды»</p> <p>Составила и реализовала план работы постоянно действующего семинара «Формирование и развитие самообразования учащихся на основе использования методов стратегии форсайта».</p> <p>В рамках декады открытых уроков провела открытый урок по английскому языку в 9 классе по теме «Какие предпочтения у зарубежных подростков в сфере досуга» с использованием метода ментальных карт.</p> <p>В марте 2024 года выступила на заседании городского учебно-методического объединения учителей иностранного языка «Формирование духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного занятия по иностранному языку» с докладом на тему «Активные формы и методы обучения как ресурс реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык», представив в том числе и один из методов стратегии форсайта - метод ментальных</p>

			<p>карт.</p> <p>В марте 2024 г. выступила на заседании педагогического совета по теме «Использование ментальных карт в формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся»</p>
4.	Климасева Людмила Михайловна	Использование метода ролевых игр (действий) для развития языковых и речевых компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы	<p>Провела родительское собрание по теме «Активное взаимодействие гимназии и законных представителей учащихся по обогащению и расширению компетентностно-ориентированной образовательной среды».</p> <p>В рамках декады открытых уроков провела открытый урок по русской литературе в 9 классе по рассказу «Печорин в кругу честных контрабандистов» с использованием метода ролевых игр.</p> <p>В феврале 2024 года приняла участие в заседании городского учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы по теме «Лингвистический и лингвокультурологический анализ учебного текста по русскому языку и литературе как средство развития коммуникативной, языковой и социально-личностных компетенций учащихся», представив систему работы по проведению лингвистического и лингвокультурологического анализа учебного текста на уроках русского языка и русской литературы, в том числе и с применением методов стратегии форсайта.</p>
5.	Понедько Наталья Владимировна	Реализация компетентного подхода на уроках математики через использование методов «морфологический анализ», «мозговой атаки»	<p>Провела родительское собрание по теме «Активное взаимодействие гимназии и законных представителей учащихся по обогащению и расширению компетентностно-ориентированной образовательной среды»</p> <p>Статья «Использование задач на соответствие на уроках математики для подготовки учащихся к централизованному экзамену» опубликована в сборнике статей II Международной научно-практической конференции «Наука, общество, инновации: актуальные вопросы современных исследований», состоявшейся 30.09.2023 в г. Пенза.</p> <p>В феврале 2024 года организовала встречу учащихся с родителями за круглым столом по теме «Выбор профессии, трудности на пути, факторы, влияющие на выбор</p>

			<p>профессии».</p> <p>В марте 2024 года выступила на заседании педагогического совета по теме «Формирование финансовой и математической грамотности учащихся на учебных и факультативных занятиях по математике»</p>
--	--	--	--

План
проведения декады открытых уроков «Развитие функциональной грамотности учащихся через самостоятельную и творческую работу в условиях компетентно -ориентированной образовательной среды»

№	ФИО учителя	Тема урока
1	Гапанцова Анна Михайловна	Применение теоремы синусов к решению задач, 9 класс
2	Чех Светлана Анатольевна	Городские/сельские жители. Чтение. Употребление артикля, 7 класс
3	Володькова Ольга Михайловна	Образование Великого Княжества Литовского, 6 класс
4	Мельникова Ольга Валерьевна	Атмосферное давление, 6 класс
5	Тимашкова Светлана Александровна	К.Чорны “Настечка”. Характерыстыка асноўных вобразаў праз мастацкія дэталі, 6 класс
6	Анищенко Елена Михайловна	«Алые паруса»- романтическая феерия
7	Тарасенко Галина Николаевна	Общие признаки хордовых животных. Ланцетник - представитель хордовых животных, 10 класс (факультативное занятие)
8	Разнорович Татьяна Юрьевна	Война России с Речью Посполитой в 1654-1667 гг, 7 класс
9	Понедько Наталья Владимировна	Системы уравнений. Равносильные системы, 11 класс
10	Куцакова Инесса Леонидовна	Характеристика химического элемента, 8 класс
11	Хаританович Ольга Викторовна	Франция, 8 класс
12	Климасёва Людмила Михайловна	Печорин в кругу честных контрабандистов, 9 класс
13	Савченко Анастасия Владимировна	Какие предпочтения у зарубежных подростков в сфере досуга, 9 класс

14	Мороз Татьяна Сергеевна	С. Есенин. «С добрым утром»
15	Диндикова Татьяна Петровна	Вымаўленне і правапіс літар е,ё,я, 5 класс
16	Татиевская Елена Александровна	Системы органов пресмыкающихся, 8 класс
17	Балабанова Елена Александровна	Жизнь в прошлом. Чтение. Past Simple Passive, 7 класс
18	Бегунова-Гольцова Ольга Николаевна	Ася - как психологический этюд, 8 класс
19	Козинец Светлана Михайловна	Основы семейного права, 11 класс